Vol 4 No.4 (2025) - November, pp 855-865 https://doi.org/10.59025/ 58c8fn64

Jurnal Masyarakat Madani Indonesia
e-ISSN: 2829-6702
https://syadani.onlinelibrary.id/

Optimalisasi Profesionalisme Guru Geografi Melalui Pendampingan Pembuatan & Submit Jurnal Ilmiah Terakreditasi Nasional

Pradika Adi Wijayanto[1], Juhadi[1], Erva Destianti Nabila[2], Rafi Naufal Thariq Raihan[3], Siti Ekowati Rusdini[4], Andhika Rizqy Heristama[5], Aulia Syafira Fitri[2]

[1]*Departemen Geografi,Universitas Negeri Semarang*
[2]*Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Universitas Negeri Semarang*
[3]*Program Studi Geografi, Departemen Geografi, Universitas Negeri Semarang*
[4]*Departemen IPS,Universitas Negeri Semarang*
[5]*SMA Muhammadiyah 2 Mayong, Jepara*

INFO ARTIKEL

Diserahkan:
15/08/2025
Direvisi:
26/08/2025
Diterima
08/09/2025

***Keywords*:**
Profesionalisme,
Guru,
Geografi,
Submit,
Jurnal

ABSTRAK

Pengabdian ini dilatarbelakangi empat masalah mitra, yaitu: (1) guru kurang memahami tata tulis dan etika publikasi karya ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi, (2) sebagian besar guru belum pernah mempraktikkan pembuatan naskah artikel sesuai prosedur, (3) guru kurang memahami cara memilih penerbit jurnal terakreditasi, dan (4) guru belum memahami tata cara submit melalui Open Journal System (OJS). Kegiatan pengabdian dilaksanakan pada tanggal 17 Juli 2025 di SMA Negeri 1 Jepara, Kabupaten Jepara, Jawa Tengah, dengan peserta sebanyak 20 guru MGMP Geografi Kabupaten Jepara. Tujuan pengabdian ini adalah memberikan pengalaman teoritis dan praktis pendampingan pembuatan serta submit naskah artikel ilmiah terakreditasi nasional. Metode yang digunakan meliputi ceramah, tanya jawab, best practice, dan diskusi. Instrumen pengumpulan data berupa angket self-assessment untuk menilai pemahaman materi dan proses praktik submit, serta lembar observasi untuk menilai praktik pembuatan draft dan submit naskah secara berkelompok. Analisis data pengabdian menggunakan deskripsi persentase dengan kriteria skala interval. Hasil self-assessment menunjukkan rata-rata 91% dengan kategori baik dan hasil observasi sebesar 92% dengan kategori baik.

Corresponding author email: pradikawijaya@mail.unnes.ac.id

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License
Copyright@ Author (2025).

1. PENDAHULUAN

Publikasi karya ilmiah berperan penting dalam meningkatkan profesionalisme dan menunjang karier guru. Kegiatan ini menjadi sarana mempertanggungjawabkan proses pembelajaran, membuktikan penerapan dan pengembangan inovasi, serta menilai kompetensi guru. Guru memiliki potensi besar menghasilkan karya ilmiah karena: 1) guru selalu berinteraksi dengan siswa dan mengaplikasikan ilmunya dalam proses pembelajaran, 2) guru selalu memperbarui pengetahuan untuk mendukung pembelajaran maupun sebagai bentuk pengembangan guru diluar kelas, 3) guru memiliki wadah untuk mengekspresikan ide melalui media massa atau lomba, dan 4) guru wajib menyesuaikan

diri dengan regulasi yang diatur pemerintah dalam implementasi pembelajaran. Jenis publikasi ilmiah meliputi penerbitan buku pembelajaran yang ber-ISBN [1], artikel ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi atau tidak terakreditasi (Mukhlis, Dewi, & Abdal, 2021 dalam Shobri, 2023) [2]. Penelitian Tindakan Kelas [3], Prosiding dalam forum ilmiah [4], serta pembuatan modul atau diktat pembelajaran [5], Oleh karena itu, menulis artikel jurnal ilmiah menjadi salah satu bentuk publikasi yang relevan untuk menyebarluaskan hasil penelitian [6].

Artikel jurnal ilmiah adalah karya tulis berdasarkan hasil penelitian atau kajian literatur yang disesuaikan dengan kaidah ilmiah penerbit jurnal. Penulis perlu memahami aturan penulisan dan mengikuti prosedur penerbitan secara sistematis. Bagi guru geografi, kegiatan ini berpotensi besar meningkatkan profesionalisme sekaligus menyebarluaskan ilmu pengetahuan. Menulis karya ilmiah terbukti dapat meningkatkan kompetensi guru dan mutu pembelajaran [7]; Selain itu, publikasi artikel jurnal dapat berkontribusi mengembangkan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan secara luas [8]; Menulis karya ilmiah merupakan aktivitas untuk persyaratan bagi pengembangan karir, serta menjadi sarana bagi pengembangan diri seorang guru [9]; Salah satu solusi yang dapat diambil guru di tengah tuntutan untuk terus berkarya dan profesional adalah melalui meneliti dan publikasi jurnal ilmiah [10]; Karya tulis ilmiah tidak hanya bermanfaat untuk kenaikan jabatan, tetapi juga untuk penguatan profesi guru [11]. Oleh karena itu, penulisan jurnal ilmiah menjadi alternatif yang potensial bagi pengembangan profesionalisme guru.

Berdasarkan wawancara Januari 2025 yang dilakukan tim pengabdi dengan Ketua MGMP dapat diketahui bahwa: 1) aktivitas pembuatan artikel jurnal ilmiah masih minim karena kesibukan guru, utama dalam hal administrasi sekolah yang menyita waktu. 2) guru belum memahami cara mencari dan memilih ke penerbit jurnal terakreditasi nasional secara optimal. 3) guru belum memahami etika penulisan dan cara submit naskah artikel jurnal melalui Open Journal System (OJS), padahal peran Open Journal System (OJS) penting. Sistem ini merupakan suatu manajemen jurnal online berbasis web yang dikembangkan oleh PKP [12]. Jurnal ilmiah hampir semua menggunakan media daring berupa teknologi Open Journal System (OJS) dalam proses penerbitan. Penggunaannya memberikan kemudahan untuk calon penulis, online journal dapat memiliki jangkauan sangat luas serta diakses dengan koneksi internet dimanapun [13].

Berdasarkan permasalahan di atas, guru masih menghadapi kendala dalam memahami tata tulis, etika publikasi, prosedur penulisan, pemilihan penerbit terakreditasi, dan proses submit melalui Open Journal System (OJS). Sehingga solusi yang ditawarkan meliputi pertama, pemberian materi tentang tata tulis dan etika penulisan artikel jurnal. Kedua, pemahaman cara memilih penerbit terakreditasi. Dan ketiga, praktik pembuatan draft outline serta pendampingan submit melalui OJS. Pendampingan ini penting karena penyusunan artikel, pemilihan penerbit yang kredibel, dan proses submit memerlukan keterampilan khusus. Melalui kegiatan ini, guru diharapkan dapat meningkatkan profesionalisme, kompetensi akademik, serta martabat guru [14]

2. METODE PELAKSANAAN

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dilaksanakan pada tanggal 17 Juli 2025 di SMA Negeri 1 Jepara, Kabupaten Jepara, Jawa Tengah, dengan peserta 20 guru MGMP Geografi Kabupaten Jepara. Pelaksanaan kegiatan meliputi dua tahap, yaitu persiapan dan implementasi. Metode yang

digunakan mencakup ceramah, tanya jawab, *best practice*, dan diskusi. Instrumen pengumpulan data terdiri dari angket *self assessment* dan lembar observasi. Angket *self assessment* digunakan untuk mengevaluasi pemahaman peserta terhadap materi yang disampaikan serta menilai kemampuan mandiri dalam praktik penyusunan draft dan submit artikel jurnal. Lembar observasi digunakan untuk menilai keterampilan peserta dalam melakukan submit artikel jurnal secara berkelompok. Sebelum digunakan, kedua instrumen tersebut telah dikonsultasikan dengan salah satu pengelola jurnal di Universitas Negeri Semarang untuk memastikan kesesuaian isi dan kelayakan instrumen. Analisis data dilakukan menggunakan teknik deskriptif persentase dengan skala interval yang dibagi ke dalam tiga kategori: tidak baik 33–55%, kurang baik 55,1–77%, dan baik 77,1–100%.

3. HASIL & PEMBAHASAN

Pengabdian ini dilaksanakan pada tanggal 17 Juli 2025 dengan peserta yang mengikuti sebanyak 20 orang. Tahap Pengabdian ini adalah: 1) tahap persiapan & 2) tahap implementasi kegiatan. Tahap persiapan dilakukan sebelum pelaksanaan kegiatan, kegiatan persiapan ini berupa koordinasi dengan Ketua MGMP Geografi, pembuatan materi berupa *Power Point* dan video panduan *Open Journal System* (OJS) dan instrumen pengabdian, pembuatan *flyer* untuk di informasikan secara online. Selain hal di atas dilakukan juga peninjauan terhadap alat dan bahan yang bisa digunakan untuk mendukung pelaksanaan. Tahap implementasi kegiatan yang terdiri dari kegiatan pendampingan. Kegiatan ini dimulai dari sambutan ketua pengabdian, ketua MGMP Geografi Kabupaten Jepara, dan dilanjutkan dengan pemaparan materi dimulai dari workshop meliputi pengenalan, tips dan trik publikasi jurnal ilmiah dalam hal tata tulis oleh Prof. Dr. Juhadi, M.Si disertai dengan sesi tanya jawab. Pemaparan materi berikutnya disampaikan oleh Pradika Adi Wijayanto, S.Pd, M.Pd mengenai proses pemilihan penerbit jurnal yang terindeks SINTA, praktik submit jurnal ke *Open Journal System* (OJS) disertai dengan sesi tanya jawab yang ditunjukkan pada gambar 1.



Gambar 1. Pemaparan Materi Teknik Menulis Artikel Jurnal Ilmiah

Kegiatan selanjutnya praktik menyiapkan *draft outline* secara garis besar naskah artikel jurnal dan latihan simulasi *submit* secara langsung secara *online* secara berkelompok yang ditunjukkan pada gambar 2. Kegiatan ini peneliti dibantu oleh observer untuk mendapatkan data observasi digunakan dasar keberhasilan dalam pengabdian tersebut. Indikator angket dan observasi berupa: 1) kepenulisan artikel jurnal dengan aspek yang dinilai guru mampu menulis template jurnal, guru mampu menulis judul yang menarik dan inovatif, guru mampu memahami aturan jurnal. 2) *searching* jurnal dengan

aspek yang dinilai guru mampu mencari jurnal terindeks SINTA, guru mampu melakukan indeksasi jurnal, guru mampu melakukan pengecekan frekuensi penerbitan jurnal, guru mampu melakukan pengecekan *focus and scope* jurnal, guru mampu melakukan pengecekan *article processing charge* (biaya penerbitan) jurnal. 3) *submit* jurnal dengan aspek yang dinilai guru mampu registrasi atau membuat akun di *website* jurnal guru mampu mengupload naskah dan uji plagiasi serta mengisi identitas penulis, guru mampu melakukan korespondensi dan revisi naskah, guru mampu melakukan pengecekan plagiasi.



Gambar 2. Praktik Menulis Draft dan Submit Artikel Jurnal

Hasil dari angket *self assessment* dan observasi dengan indikator menjadi umpan balik untuk menyusun keberlanjutan program ini di waktu mendatang. Pendampingan setelah acara juga tetap dilakukan lewat *whatshaap group* oleh tim pengabdian agar lebih optimal dan berkelanjutan apabila artikel ingin sampai *publish*. Hasil analisis data angket *self assessment* yang diisi oleh 10 guru ditunjukkan pada tabel 1.

Tabel 1. Analisis Data Angket Self Assessment Guru

Indikator	Aspek yang dinilai	Skor	Jumlah	Rata-rata (%)
Kepenulisan Artikel jurnal	Saya mampu menulis template jurnal	41	124	92
	Saya mampu menulis judul yang menarik dan inovatif	41		
	Saya mampu memahami aturan jurnal	42		
Searching Jurnal	Saya mampu mencari jurnal terindeks Sinta	41	199	88
	Saya mampu melakukan indeksasi jurnal	39		
	Saya mampu melakukan pengecekan frekuensi penerbitan jurnal	41		
	Saya mampu melakukan pengecekan fokus dan scope jurnal	41		
	Saya mampu melakukan pengecekan APC (biaya penerbitan) jurnal	37		
Submit Jurnal	Saya mampu registrasi atau membuat akun di website jurnal	42	166	92
	Saya mampu mengupload naskah dan uji plagiasi serta mengisi identitas penulis	43		
	Saya mampu melakukan korespondensi dan revisi naskah	39		

	Saya mampu melakukan pengecekan plagiasi	42

Sumber: Data Pengabdian, 2025

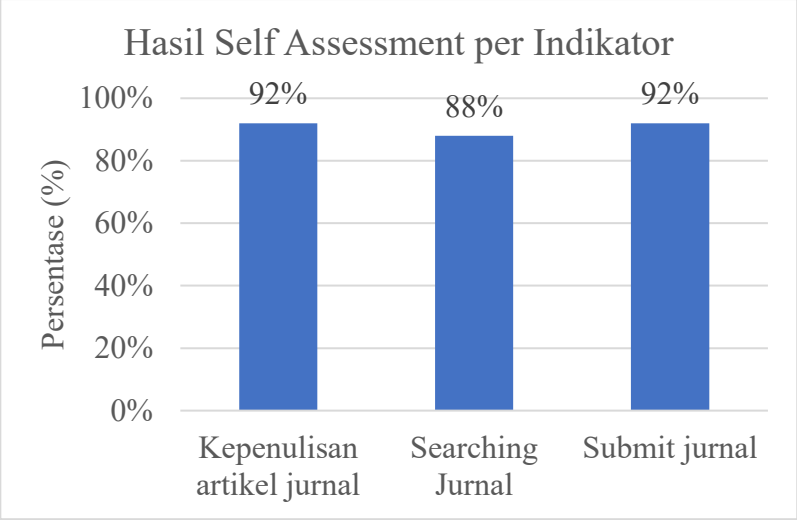
Kesimpulan berdasarkan tabel 1 maka hasil persentase pada indikator kepenulisan artikel jurnal sebesar 92 %, searching jurnal sebesar 88%, dan submit jurnal sebesar 92% yang masuk dalam kategori baik. Apabila dilihat secara keseluruhan, rata-rata hasil tiga indikator tersebut sebesar 91%. Hasil persentase tersebut dihitung menggunakan skala interval maka termasuk dalam kriteria baik. Perhitungan skala interval dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Skala Interval Angket Self Assessment

Interval (%)	Kriteria
33 - 55	Tidak baik
55,1 - 77	Kurang baik
77,1 - 100	Baik

Sumber: Data Pengabdian, 2025

Berdasarkan tabel 2 disimpulkan skala interval membagi hasil penilaian menjadi tiga kriteria. Nilai 33–55% termasuk kriteria tidak baik, nilai tersebut menunjukkan capaian yang rendah dan memerlukan peningkatan signifikan. Nilai 55,1–77% termasuk kriteria kurang baik, nilai tersebut menunjukkan capaian yang cukup tetapi belum optimal. Dan Nilai 77,1–100% termsuk kriteria baik, nilai tersebut menunjukkan capaian yang telah memenuhi atau melampaui standar yang diharapkan. Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai distribusi capaian *Self Assessment* guru, maka hasil penilaian disajikan pada grafik 1



Grafik 1 Hasil Self Assessment Guru per Indikator

Sumber: Data Pengabdian, 2025

Grafik 1 memperlihatkan bahwa capaian guru pada aspek kepenulisan artikel dan proses submit berada di angka 92%, sedangkan kemampuan pencarian jurnal sedikit lebih rendah, yakni 88%. Ketiga indikator tersebut tergolong baik dan menunjukkan bahwa kegiatan pendampingan pembuatan dan submit jurnal ilmiah mampu meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru dalam publikasi karya

ilmiah. Selanjutnya hasil analisis data lembar observasi praktik membuat draft dan submit naskah jurnal dilakukan secara berkelompok dengan 3 indikator sehingga menghasilkan data seperti pada tabel 3

Tabel 3. Analisis Data Praktik Membuat Draft Naskah dan Submit Jurnal per Indikator

Indikator	K1	K2	K3	K4	Total	Pesentase (%)	Kriteria
Kepenulisan Artikel Jurnal	9	9	9	9	36/36	100	Baik
Searching Jurnal	15	13	13	14	55/60	92	Baik
Submit Jurnal	10	12	11	8	41/48	85	Baik

Sumber: Data Pengabdian, 2025

Kesimpulan berdasarkan tabel 3 maka persentase dalam indikator kepenulisan artikel jurnal sebesar 100 %, searching jurnal sebesar 92%, dan submit jurnal sebesar 85%. Secara keseluruhan, ketiga indikator berada pada kategori baik, yang berarti pendampingan telah berhasil meningkatkan keterampilan guru dalam penyusunan, pencarian, dan publikasi artikel ilmiah. Meskipun pada indikator *submit* jurnal masih memerlukan pendampingan lebih lanjut agar setara dengan indikator lainnya.

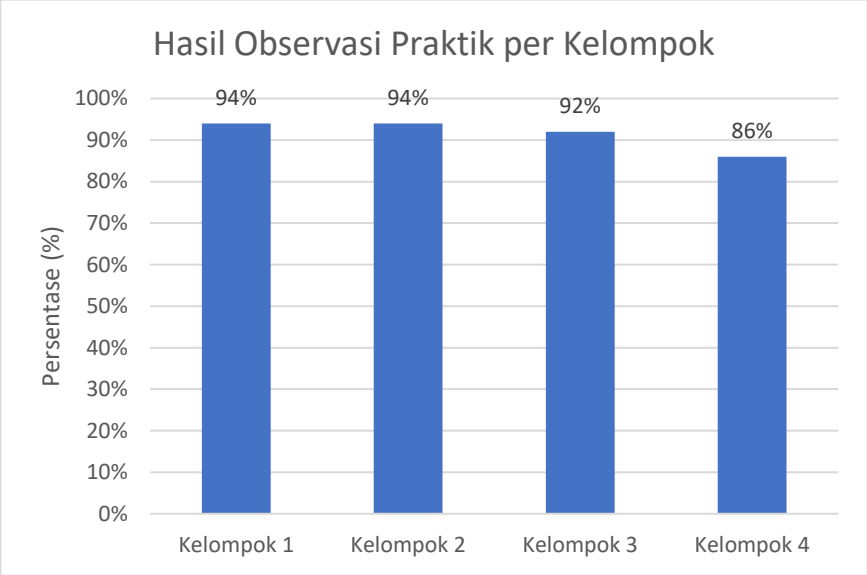
Tabel 4. Analisis Data Praktik Membuat Draft Naskah dan Submit Jurnal per kelompok

No	**Indikator**	**Aspek yang dinilai**	**Hasil Nilai Kelompok**			
			1	**2**	**3**	**4**
1	Kepenulisan Artikel jurnal	Guru mampu menulis template jurnal	3	3	3	3
		Guru mampu menulis judul yang menarik dan inovatif	3	3	3	3
		Guru mampu memahami aturan jurnal	3	3	3	3
2	Searching Jurnal	Guru mampu mencari jurnal terindeks Sinta	3	3	2	3
		Guru mampu melakukan indeksasi jurnal	3	2	2	3
		Guru mampu melakukan pengecekan frekuensi penerbitan jurnal	3	2	3	2
		Guru mampu melakukan pengecekan fokus dan scope jurnal	3	3	3	3
		Guru mampu melakukan pengecekan APC (biaya penerbitan) jurnal	3	3	3	3
3	Submit Jurnal	Guru mampu registrasi atau membuat akun di website jurnal	2	3	2	2
		Guru mampu mengupload naskah dan uji plagiasi serta mengisi identitas penulis	3	3	3	2
		Guru mampu melakukan korespondensi dan revisi naskah	3	3	3	2
		Guru mampu melakukan pengecekan plagiasi	2	3	3	2
Total			34	34	33	31
Persentase (%)			94	94	92	86

Sumber: Data Pengabdian, 2025

Apabila dilihat secara perkelompok seperti yang ditunjukkan pada table 4, maka persentase

kelompok 1 mendapatkan hasil sebesar 94%, kelompok 2 sebesar 94%, kelompok 3 sebesar 92%, kelompok sebesar 86%, dan jika di rata-rata maka mendapatkan nilai sebesar 92%. Hasil persentase tersebut dihitung menggunakan skala interval yang masuk dalam kriteria baik. Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai distribusi capaian hasil observasi per kelompok, maka hasil penilaian disajikan pada grafik 2



Grafik 2 Hasil Observasi Praktik per Kelompok

Sumber: Data Pengabdian, 2025

Analisis hasil observasi pada grafik 2 menunjukkan seluruh kelompok berada pada kategori baik, dengan persentase 94% pada Kelompok 1 dan 2, 92% pada Kelompok 3, serta 86% pada Kelompok 4. Rata-rata capaian sebesar 92% mengindikasikan keterampilan peserta dalam kepenulisan, pencarian, dan submit jurnal telah terbentuk dengan baik, meskipun masih diperlukan penguatan pada kelompok dengan capaian terendah.

3.1 Pendampingan Penguasaan Kompetensi Publikasi Ilmiah

Kompetensi publikasi ilmiah menjadi salah satu keterampilan profesional yang perlu dikuasai guru untuk mendukung pengembangan karier sekaligus memberi kontribusi akademik melalui penulisan jurnal. Penguasaan kompetensi ini memerlukan pemahaman teori dan praktik, mulai dari menulis naskah, submit ke sistem, hingga memilih penerbit jurnal nasional terakreditasi, sehingga dibutuhkan pendampingan agar guru dapat mencapai tujuannya. Penelitian menunjukkan bahwa pendampingan publikasi ilmiah dapat meningkatkan pengetahuan guru [15], [16]. pelatihan dan pengenalan *Open Journal System* (OJS) bermanfaat agar publikasi karyanya beretika dan memenuhi standar kualitas penerbit [17]. Dalam program pengabdian ini, tim merancang pendampingan yang mencangkup materi konsep tata tulis, etika publikasi, tips memilih penerbit jurnal yang kredibel serta cara submit naskah artikel jurnal ilmiah melalui *Open Journal System* (OJS). Proses publikasi tidak berlangsung instan, melainkan melalui tahapan submit, review, dan perbaikan sebelum dinyatakan layak terbit. Jika sudah memenuhi ketentuan *Open Journal System* (OJS) baru jurnal ilmiah dapat dipublish. Submit jurnal merupakan proses mengajukan atau mengirimkan jurnal mengacu pada aturan *Online*

Journal System (OJS) yang dituju [18].

Pendampingan dilakukan dengan metode praktik langsung agar teori yang disampaikan dapat diterapkan secara berkelanjutan. Metode ini menjadi tolok ukur pemahaman guru sekaligus membangun suasana belajar yang saling melengkapi. Pembelajaran berbasis praktik diyakini mampu menumbuhkan kreativitas, minat, dan keterampilan [19], serta membantu guru menyesuaikan teori dengan kondisi nyata [20]. Pendampingan pembuatan & submit jurnal ilmiah terakreditasi ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi guru dalam hal penulisan naskah artikel jurnal ilmiah, dan mendorong peningkatan jumlah publikasi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa dalam segi *self assessment* dan hasil observasi praktik kepenulisan naskah dengan membuat draft, searching jurnal dan submit jurnal dapat memberikan pengalaman nyata yang bermanfaat bagi pengembangan kompetensi profesional guru.

Keberhasilan pendampingan ini didukung oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi 1) motivasi intrinsik guru, yang terlihat dari partisipasi aktif dan antusiasme dalam mengikuti materi serta praktik kelompok, sehingga mendorong keinginan untuk berkembang. Hal sejalan dengan temuan [21] dan [22] bahwa keberhasilan publikasi jurnal dipengaruhi oleh kerjasama dan motivasi peserta dalam memahami proses penulisan. 2) pengalaman guru sebelumnya, dimana sebagian guru telah memiliki pengalaman menyusun artikel saat menempuh pendidikan sarjana, bahkan ada yang pernah membuat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sehingga mempermudah proses pendampingan. Sebaliknya, kurangnya pengalaman dapat menjadi hambatan dalam pendampingan ini, hal ini relevan dengan temuan yang menyatakan kurangnya pengalaman dan kompetensi menulis jurnal menjadi hambatan utama menghasilkan naskah berkualitas [23]serta guru yang belum terbiasa menulis jurnal cenderung kesulitan menghasilkan naskah berkualitas; pengalaman menulis sangat dibutuhkan [24].

Faktor ekternal yang mendukung keberhasilan pengabdian ini Adalah. 1) ketersediaan pendamping yang kompeten, Pendamping dalam pengabdian ini salah satunya adalah dosen berstatus professor dan asisten ahli, mempunyai pengalaman sebagai editor di baik di penerbit jurnal nasional maupun internasional dan juga mengajar metodologi penelitian pendidikan sehingga dapat disimpulkan kompeten dibidangnya. Pelatihan dan pendampingan oleh fasilitator kompeten meningkatkan pemahaman dan hasil karya ilmiah guru [25] dan dapat meningkatkan pengetahuan, motivasi, dan kualitas artikel guru [26]. 2) fasilitas dan dukungan institusi sekolah, kegiatan pendampingan ini bisa optimal disebabkan adanya dukungan berupa fasilitas teknis berupa gedung, laptop, internet dan juga sekolah memberikan dispensasi waktu ke masing-masing guru sehingga menunjang keberhasilan dalam kegiatan pengabdian ini. Program pelatihan yang didukung sekolah dan fasilitas memadai meningkatkan motivasi, pengetahuan, dan keberhasilan guru menulis artikel ilmiah.[26], kemudian keberhasilan pelatihan dan pendampingan menulis jurnal didukung oleh adanya program sosialisasi, pelatihan, dan fasilitas yang disediakan sekolah. [27].

4. KESIMPULAN

Implementasi pengabdian pendampingan pembuatan & submit jurnal ilmiah terakreditasi nasional memiliki potensi untuk mengoptimalisasi profesionalisme guru. Dibuktikan pada analisis data *self assessment* dan data observasi dengan masing-masing 3 indikator berkriteria baik sehingga kompetensi profesionalisme guru baik secara teoritis maupun praktis. Selain itu terdapat faktor

internal dan eksternal yang mendukung keberhasilan tujuan pengabdian ini sehingga keseluruhan hasilnya penilaian adalah baik. Kegiatan dapat lebih optimal dalam kedepannya dengan mempertimbangkan perlunya penambahan waktu dalam kegiatan, menyediakan bimbingan lebih intensif secara daring, mengadakan review internal pada draft naskah yang sudah dihasilkan dan sebaiknya masing-masing individu bisa didampingi agar bisa menghasilkan naskah sendiri.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih bisa diberikan kepada:1) DPA Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Negeri Semarang atas pendanaan yang diberikan, 2) MGMP Geografi Kabupaten Jepara atas kerjasamanya, 3) SMAN 1 Jepara atas penyediaan sarana dan prasarana pendukung pengabdian ini, 4) Muhammad Guruh Bintang Wicaksana atas bantuannya.

DAFTAR PUSTAKA

[1] A. D. Fachrudin, I. B. Kusumawati, S. Nuriyatin, E. N. S. Agustina, S. Widadah, and E. W. Andjariani, "Achmad Dhany Fachrudin, Intan Bigita Kusumawati, Siti Nuriyatin, Eka Nurmala Sari Agustina, Soffil Widadah, Endang Wahju Andjariani," *J. PADI (Pengabdian Masy. Dosen Indones.*, vol. 5, no. 2, pp. 76–80, 2022.

[2] A. Yusuf Sobri, D. Prestiadi, A. Miftachul, and P. Studi Bimbingan dan Konseling, "Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru Sekolah Dasar Negeri," *Abdimas Pedagog. J. Ilm. Pengabdi. Kpd. Masy.*, vol. 6, no. 1, pp. 59–67, Apr. 2023, doi: 10.17977/UM050V6I12023P59-67.

[3] N. Sari, Y. Mariyati, P. Guru Sekolah Dasar, and U. Muhammadiyah Mataram, "Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Kegiatan Workshop Penulisan Karya Tulis Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas," *JMM (Jurnal Masy. Mandiri)*, vol. 4, no. 6, pp. 1273–1282, Dec. 2020, doi: 10.31764/JMM.V4I6.3129.

[4] Mulyani Nani, "Pengembangan Profesionalisme Guru Pada MTSN 1 Serang Melalui Peningkatan Kompetensi Profesional dan Pedagogik," *Tarbawi J. Keilmuan Manaj. Pendidik.*, vol. 5, no. 01, pp. 87–96, Jun. 2019, doi: 10.32678/TARBAWI.V5I01.1826.

[5] R. Rahimah, "Peningkatan Kemampuan Guru SMP Negeri 10 Kota Tebingtinggi dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022," *ANSIRU PAI Pengemb. Profesi Guru Pendidik. Agama Islam*, vol. 6, no. 1, pp. 92–106, Aug. 2022, doi: 10.30821/ansiru.v6i1.12537.

[6] Y. Listiana, L. Prastiwi, and I. Amrullah, "Pendampingan Publikasi Ilmiah Bagi Mahasiswa FKIP Universitas Dr Soetomo," *INTEGRITAS J. Pengabdi.*, vol. 5, no. 1, pp. 122–134, Jul. 2021, doi: 10.36841/INTEGRITAS.V5I1.877.

[7] S. W. Al Idrus, Y. A. S. Anwar, A. Hakim, and S. Saprizal, "Penulisan Artikel Ilmiah Sebagai Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Kimia SMA di Kota Mataram," *J. Pengabdi. Masy. Sains Indones.*, vol. 2, no. 1, pp. 56–60, May 2020, doi: 10.29303/JPMSI.V2I1.34.

[8] Y. Puji lestari and I. Fitri Rahmadi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan, "Pelatihan Penulisan Artikel Jurnal Bagi Guru Di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 11 Kota Tangerang," *Abdi Laksana J. Pengabdi. Kpd. Masy.*, vol. 2, no. 2, pp. 208–215, May 2021, doi: 10.32493/AL-

JPKM.V2I2.10488.

[9] Siregar, A. Z. and N. Harahap, *Strategi Dan Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah Dan Publikasi*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.

[10] Sumarni, A. T. Prayitno, and N. Adiastuty, "Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru-Guru SMA Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan | Sumarni | Al-Khidmat," AL KHIDMAT : Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat. Accessed: Jan. 21, 2025. [Online]. Available: https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/al-khidmat/article/view/6243

[11] C. M. D. Toquero, "'Real-world:' preservice teachers' research competence and research difficulties in action research," *J. Appl. Res. High. Educ.*, vol. 13, no. 1, pp. 126–148, Jan. 2021, doi: 10.1108/JARHE-03-2019-0060/FULL/PDF.

[12] D. F. Shiddieq, H. Purwanto, and A. B. Santoso, "PEMANFAATAN OPEN JOURNAL SYSTEM PADA JURNAL TEKNOLOGI INFORMASI LPKIA BANDUNG," *J. Komput. Bisnis*, vol. 11, no. 2, pp. 40–48, Dec. 2018, Accessed: Jan. 21, 2025. [Online]. Available: http://jurnal.lpkia.ac.id/index.php/jkb/article/view/216

[13] [13] D. Salim Nahdi *et al.*, "Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Berstandar Jurnal Elektronik Terakreditasi Bagi Guru di Kabupaten Majalengka," *J. Dharma Bhakti Ekuitas*, vol. 6, no. 2, pp. 627–633, Mar. 2022, doi: 10.52250/P3M.V6I2.412.

[14] T. Trianto, Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik. Jakarta: Prestasi Pustakakarya, 2012.

[15] A. Fiqhi, I. Nurul Hazairin, F. Chaniago, S. Fitriani, S. Ramdayeni Sakunti, and Y. Afifah, "Pelatihan Publikasi Ilmiah Pada Jurnal Nasional Terakreditasi Bagi Mahasiswa," *J. Pengabdi. Kpd. Masy. Nusant.*, vol. 4, no. 2, pp. 928–936, Jul. 2023, doi: 10.55338/JPKMN.V4I2.975.

[16] D. Intyaswati, F. Ayuningtyas, and Supratman, "Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Dan Proses Publikasinya," *JURPIKAT (Jurnal Pengabdi. Kpd. Masyarakat)*, vol. 2, no. 3, pp. 444–452, Oct. 2021, doi: 10.37339/JURPIKAT.V2I3.712.

[17] E. Astuti and I. Isharijadi, "Pengenalan Open Journal System (OJS) untuk Publikasi Ilmiah Mahasiswa," *J. Pengabdi. Pada Masy.*, vol. 4, no. 4, pp. 409–414, Dec. 2019, doi: 10.30653/002.201944.189.

[18] [18] O. Arifudin, "Pendampingan Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Submit Jurnal Ilmiah Pada Open Journal System," *J. Bakti Tahsinia*, vol. 1, no. 1, pp. 50–58, Jan. 2023, Accessed: Jan. 21, 2025. [Online]. Available: https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/JBT/article/view/271

[19] T. Syahrowiyah, "Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *Stud. Didakt. J. Ilm. Bid. Pendidik.*, vol. 10, no. 02, pp. 1–18, Dec. 2016, Accessed: Jan. 21, 2025. [Online]. Available: https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/studiadidaktika/article/view/79

[20] U. L. Putri and J. Jamna, "Penerapan Metode Praktik pada Pelatihan Menyulam Benang Emas di PKBM Ar-Raudah Naras 1 Kota Pariaman," *SPEKTRUM J. Pendidik. Luar Sekol.*, vol. 6, no. 3, pp. 326–332, Sep. 2018, Accessed: Jan. 21, 2025. [Online]. Available: https://ejournal.unp.ac.id/index.php/pnfi/article/view/100488

[21] C. Choirudin *et al.*, "Pendampingan Penulisan Artikel Hasil Penelitian Pada Jurnal Ilmiah (Kunci Sukses Mahasiswa Menulis di Jurnal Bereputasi Nasional)," *Soc. J. Pengabdi. Masy.*, vol. 1, no. 4,

pp. 221–228, Jul. 2022, doi: 10.55824/JPM.V1I4.120.

[22] J. Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat, Y. Yansyah, H. Nadia, and T. Murtiningsih, "Pendampingan Penulisan Artikel Best Practice bagi Musyarawah Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris," *Abdi J. Pengabdi. dan Pemberdaya. Masy.*, vol. 4, no. 1, pp. 8–15, Mar. 2022, doi: 10.24036/ABDI.V4I1.136.

[23] Z. Adnan, S. Arsyad, B. K. Purwo, and K. E. Sukamto, "Perceptions of Indonesian multilingual scholars about preparing and publishing research manuscripts in international journals," *Stud. English Lang. Educ.*, vol. 8, no. 1, pp. 65–83, Jan. 2021, doi: 10.24815/SIELE.V8I1.18969.

[24] I. Mulyaningsih, N. Azmi, B. N. Rochmansyah, and N. Priajana, "Indonesian Language Teachers' Skills to Write Academic Articles in Reputable Journals," *Ranah J. Kaji. Bhs.*, vol. 13, no. 1, pp. 196–210, Jun. 2024, doi: 10.26499/RNH.V13I1.6739.

[25] Y. Mulyadi, L. Suang, and P. Miyondri, "Penguatan Kompetensi Guru dalam Penulisan Artikel Ilmiah di Sekolah Mutiara Harapan Pangkalan Kerinci Riau," *Dimasatra*, vol. 3, no. 2, pp. 129–140, Nov. 2023, doi: 10.17509/DM.V3I2.63859.

[26] R. Nur *et al.*, "Kelas ke Publikasi: Pelatihan Penulisan Ilmiah Bagi Guru SMAN 12 Banjarmasin," *Hayak Bamara J. Pengabdi. Masy.*, vol. 2, no. 2, pp. 101–110, Nov. 2024, doi: 10.20527/HB.V2I2.407.

[27] K. W. Jati, I. Anisykurlillah, R. Jannah, A. Ikhsananto, and T. D. Lestari, "Strengthening The Competence of Writing Scientific Articles for Indonesian School Teachers in Bangkok to Improve The Quality of Education," *Indones. J. Devot. Empower.*, vol. 6, no. 2, pp. 105–110, Jan. 2024, doi: 10.15294/2A4JEG09.