

Seminar Edukasi Prestasi: Strategi Peningkatan Potensi Dan Prestasi Mahasiswa UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Tyas Ayu Farah Dina¹, Muhammad Khozin¹, Isma Risqi Hanifa¹

¹Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

INFO ARTIKEL

Diserahkan:

15/05/2025

Direvisi:

23/05/2025

Diterima

28/05/2025

Keywords:

Seminar,
Edukasi,
Prestasi,
Mahasiswa,
Karya Ilmiah

ABSTRAK

Seminar Edukasi Prestasi merupakan upaya pengabdian yang bertujuan meningkatkan potensi dan prestasi mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya dalam bidang literasi akademik dan publikasi ilmiah. Latar belakang kegiatan ini adalah rendahnya pemahaman mahasiswa mengenai teknik penulisan karya ilmiah dan kurangnya motivasi untuk mencapai prestasi di bidang akademik. Kegiatan ini dilaksanakan pada 24 Februari 2024, dengan melibatkan 70 mahasiswa dari berbagai fakultas. Metode yang digunakan meliputi pemaparan materi, diskusi interaktif, dan penyusunan resume sebagai bentuk output. Dua pemateri berkompeten memberikan materi terkait strategi menjadi mahasiswa berprestasi dan cara publikasi artikel di jurnal. Hasil kegiatan menunjukkan peningkatan pemahaman peserta tentang strategi meraih prestasi akademik dan kemampuan menulis karya ilmiah. Seminar ini diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi kegiatan pengabdian serupa di institusi pendidikan lainnya.

Corresponding author email: tyas.ayu.farah.dina@mhs.uingusdur.ac.id



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)
Copyright © Author (2025).

1. PENDAHULUAN

Mahasiswa adalah individu yang secara resmi tercatat sebagai pelajar di perguruan tinggi, memiliki kesadaran diri sebagai bagian dari komunitas akademik, dan aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan pengembangan diri [1]. Mahasiswa dipandang sebagai aset berharga bagi suatu bangsa karena mereka adalah kelompok yang telah dibekali dengan beragam pengetahuan dan keterampilan di berbagai bidang [2]. Sebagai agen perubahan (agent of change), mahasiswa memiliki peran strategis dalam membangun sumber daya manusia yang unggul dan berdaya saing. Mahasiswa memiliki peran penting dalam mendorong perubahan melalui pengembangan inovasi dan kreativitas yang berdampak pada berbagai sector [3]. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan mampu mengembangkan potensi diri melalui kegiatan akademik, organisasi, dan berbagai aktivitas lainnya yang dapat menunjang pencapaian prestasi baik di tingkat nasional maupun internasional.

Menurut Fahman, era globalisasi menjadi salah satu tantangan utama yang harus dihadapi oleh

lembaga pendidikan tinggi di masa mendatang [4]. Di era globalisasi ini, generasi muda khususnya mahasiswa dihadapkan pada tuntutan untuk memiliki kompetensi abad ke-21, seperti berpikir kritis, kolaboratif, kreatif, dan komunikatif [5]. Kemampuan tersebut erat kaitannya dengan literasi akademik, termasuk kemampuan menulis karya ilmiah dan melakukan publikasi di jurnal ilmiah [6]. Literasi akademik tidak hanya mencakup aspek teknis menulis, tetapi juga mencerminkan kemampuan berpikir ilmiah, memecahkan masalah, dan menyampaikan gagasan secara logis [7].

Prestasi mahasiswa merupakan indikator penting dalam mencerminkan kualitas pendidikan tinggi sekaligus menjadi modal utama bagi pengembangan karier di masa depan [8]. Namun, berbagai studi menunjukkan bahwa banyak mahasiswa mengalami hambatan dalam memaksimalkan potensinya, terutama dalam hal keterampilan menulis karya ilmiah dan publikasi akademik [9]. Hambatan ini mencakup kurangnya pemahaman mengenai teknik penulisan ilmiah, strategi pencapaian prestasi, serta minimnya motivasi dan pendampingan yang berkelanjutan. Situasi tersebut dapat menyebabkan mahasiswa mengalami berbagai emosi negatif, seperti rasa sedih, hampa, takut, cemas, gelisah, hingga tekanan psikologis yang berujung pada depresi [10].

Kondisi tersebut juga ditemukan di kalangan mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) F Literasi Pendidikan, diketahui bahwa sebagian besar mahasiswa belum pernah mengikuti pelatihan penulisan ilmiah atau publikasi jurnal. Mereka umumnya belum memahami struktur penulisan karya ilmiah yang sesuai kaidah akademik, tidak percaya diri untuk mengikuti lomba, serta belum mengenal platform jurnal yang dapat diakses untuk mempublikasikan tulisannya. Selain itu, terdapat pula kendala rendahnya motivasi, kurangnya pendampingan, serta terbatasnya akses terhadap pelatihan kepenulisan yang praktis dan berkelanjutan.

Mitra kegiatan dalam program pengabdian ini adalah mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dari berbagai fakultas, khususnya yang tergabung atau tertarik dalam kegiatan UKM F Literasi Pendidikan. Kelompok ini memiliki potensi besar namun belum difasilitasi secara optimal. Oleh karena itu, kegiatan pengabdian ini hadir dengan menawarkan solusi berupa Seminar Edukasi Prestasi (SEMEDI), yang dirancang sebagai sarana edukatif untuk meningkatkan literasi akademik dan memantik semangat menulis serta berprestasi melalui pembinaan praktis dan motivasional.

Kegiatan ini mengusung pendekatan partisipatif dan aplikatif, yakni melalui pemaparan materi oleh narasumber berpengalaman, diskusi interaktif, serta pembuatan resume artikel sebagai output sederhana dari pembelajaran. Pendekatan ini mengacu pada konsep *experiential learning* yang menekankan pentingnya pengalaman langsung dalam membangun kompetensi kognitif dan afektif mahasiswa [11]. Selain itu, kegiatan ini juga selaras dengan konsep *academic self-efficacy* yang menunjukkan bahwa pemberian pelatihan dan pendampingan yang terstruktur dapat meningkatkan rasa percaya diri mahasiswa dalam bidang akademik [12].

Beberapa studi terdahulu menunjukkan bahwa pelatihan kepenulisan dan literasi ilmiah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan akademik dan produktivitas karya ilmiah mahasiswa. Kegiatan serupa yang dilakukan oleh Ahwan dkk. (2024) menunjukkan bahwa pelatihan penulisan artikel ilmiah menunjukkan bahwa mahasiswa yang dari awal tidak paham proses penulisan artikel menjadi paham dan dapat mengaplikasikan secara baik dan benar [13]. Kegiatan yang serupa juga dilakukan oleh Anwar dkk (2022) menghasilkan peningkatan pemahaman dan keterampilan

mahasiswa dalam penulisan artikel ilmiah [14]. Sementara itu kegiatan oleh Ahmad dkk (2022) diperlukan upaya strategis meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah oleh para akademisi di Kota Semarang [15]. Hal ini menjadi penguat penting bahwa intervensi semacam ini memang dibutuhkan dan berdampak nyata.

Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, diharapkan mahasiswa tidak hanya memahami teknik dasar penulisan karya ilmiah dan strategi publikasi, tetapi juga termotivasi untuk memulai dan mengembangkan potensi akademik yang dimiliki. Seminar ini juga diharapkan mampu membentuk ekosistem pembelajaran yang produktif, serta menjadi embrio bagi kegiatan-kegiatan lanjutan seperti klinik menulis, bimbingan publikasi, dan pendampingan lomba ilmiah.

2. METODE PELAKSANAAN

Seminar ini dilaksanakan pada tanggal 24 februari 2024 di lantai 3, ruang seminar gedung perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Berlokasi di Jl. Pahlawan km. 5 Rowolaku, Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161. Seminar edukasi prestasi merupakan kegiatan edukasi dan sosialisasi untuk mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan seputar prestasi terutama dalam hal kepenulisan. Peserta seminar ini sebanyak 70 mahasiswa UIN K.H. abdurrahman wahid dan 2 pemateri.

Metode seminar edukasi prestasi ini terdiri dari tiga tahapan kegiatan yaitu pemaparan materi, diskusi, dan output kegiatan. Pemaparan materi dilakukan oleh akhmad dalil rohman yang memaparkan materi mengenai bagaimana menjadi mahasiswa berprestasi terutama dalam karya tulis ilmiah dan muhammad maskur musa memaparkan materi mengenai tips and trik membuat artikel sampai publish di jurnal. Diskusi dilakukan dengan peserta berbagi pengetahuan dan pengalaman mereka terkait publikasi artikel ilmiah, yang diikuti dengan diskusi tambahan untuk menemukan solusi dari masalah yang muncul. Dan proses yang terakhir yaitu output berupa resume materi yang telah dipaparkan.

Metode pelaksanaan dalam seminar ini dapat digambarkan pada diagram berikut ini:



3. HASIL & PEMBAHASAN

Karya ilmiah yaitu hasil pemikiran ilmiah mengenai suatu bidang tertentu yang dirancang secara tersistem, logis, benar, menyeluruh, serta dapat dipertanggungjawabkan dengan penggunaan bahasa yang baik dan benar [16]. Penulisan karya tulis ilmiah harus dilakukan dengan penuh ketelitian. Penulisan ilmiah harus mematuhi aturan dan pedoman yang telah ditetapkan yang diterima secara luas dan dapat diterapkan. Seorang penulis harus benar-benar mengikuti dan mematuhi aturan dan ketentuan penulisan [17]. Oleh sebab itu UKM F Literasi Pendidikan menggelar acara ini guna mahasiswa memiliki pengetahuan tentang karya tulis ilmiah yang baik dan benar.

Seminar Edukasi Prestasi (SEMEDI) merupakan kegiatan edukasi dan sosialisasi tentang prestasi

untuk Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang diadakan oleh UKM F Literasi Pendidikan. Seminar ini, dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2024 pukul 08.00-12.00 WIB di Ruang Seminar Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam seminar tersebut tercatat ada 70 mahasiswa yang mendaftarkan diri sebagai peserta dengan berbagai fakultas meliputi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI), Fakultas Syariah (FASYA), dan Fakultas Ushuludin Adab dan Dakwah (FUAD). Dalam seminar ini terdapat 2 pemateri dari mahasiswa berprestasi dan seringkali menjuarai lomba karya tulis ilmiah yaitu saudara Akhmad Dalil Rohman dan saudara Muhammad Maskur Musa.

Seminar Edukasi Prestasi diawali dengan pembukaan yaitu rangkaian prosesi sambutan-sambutan yang disampaikan langsung oleh saudara M. Iqrom Lutfi selaku ketua umum UKM F Literasi Pendidikan dan saudari Isma Risqi Hanifah selaku ketua panitia seminar edukasi prestasi ini. Dalam sambutan-sambutan tersebut menyampaikan mengenai tujuan diadakan seminar ini agar mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid mampu mengembangkan minatnya untuk bisa meraih prestasi terutama dalam hal kepenulisan. Kepenulisan yang dimaksud yaitu karya tulis ilmiah atau artikel ilmiah.



Gambar 1. Pembukaan Seminar Edukasi Prestasi

Pada tahap pelaksanaan, agar kegiatan berjalan dengan semestinya, saudara Rizal Bilhakiki selaku moderator mempersilakan untuk memandu diskusi pada seminar ini bersama kedua pemateri. Sebelum pemaparan materi, saudara Rizal Bilhakiki memberikan ice breaking untuk mencairkan suasana dan meningkatkan konsentrasi pada peserta seminar. Selanjutnya moderator membacakan Curriculum Vitae pemateri.



Gambar 2. Tahap Pelaksanaan

Pemaparan materi pertama yang disampaikan saudara Ahmad Dalil Rohman memberikan penjelasan

terkait *tips and trik* menjadi mahasiswa berprestasi dan cara membuat karya tulis ilmiah. Selain itu, saudara Ahmad Dalil Rohman juga menerangkan secara lengkap mengenai karya tulis ilmiah mulai dari pengertian, ciri-ciri, contoh, kiat-kiat membuat karya tulis ilmiah, manfaat membuat karya tulis ilmiah, serta cara meraih prestasi bidang karya tulis ilmiah.



Gambar 3. Pemaparan Materi I

Kegiatan selanjutnya pemaparan materi kedua, yang disampaikan saudara Muhammad Maskur Musa memberi penjelasan mengenai cara pembuatan artikel ilmiah yang meliputi materi dasar yakni pengertian jurnal, struktur jurnal, contoh tampilan rumah jurnal atau yang biasa disebut *Open Journal System (OJS)* serta membekali peserta agar mampu publish jurnal.



Gambar 4. Pemaparan Materi II

Penutup sebagai kegiatan terakhir dalam seminar edukasi prestasi ini, panitia menyampaikan *output* dari kegiatan ini. *Output* dari acara ini yaitu mahasiswa agar memahami cara pembuatan artikel serta mampu menghasilkan banyak karya tulis ilmiah yang terpublikasi dan memiliki prestasi dalam bidang karya tulis ilmiah. Bukti mengikuti kegiatan ini berupa *resume* yang telah disampaikan kedua pemateri dengan ketentuan satu paragraf setiap materinya, dengan meresume diharapkan peserta memiliki catatan agar materi tetap bisa diingat kembali .

4. KESIMPULAN

Kegiatan Seminar Edukasi Prestasi berhasil mencapai tujuan pengabdian, yaitu meningkatkan pemahaman dan mengetahui *tips and trick* menjadi mahasiswa berprestasi dan cara membuat karya

tulis ilmiah yang baik dan benar, serta kemampuan motivasi mahasiswa dalam strategi meraih prestasi akademik dan menulis karya ilmiah. Peserta menunjukkan antusiasme yang tinggi selama proses seminar, dan hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan pengetahuan terkait materi yang diberikan. Temuan ini mengindikasikan bahwa pendekatan melalui seminar edukasi dapat menjadi solusi efektif untuk mengatasi hambatan yang dihadapi mahasiswa dalam mengembangkan potensinya. Diperlukan upaya keberlanjutan seperti pelatihan intensif dan pendampingan pasca-seminar untuk memperkuat hasil yang telah dicapai. Institusi pendidikan juga diharapkan memberikan dukungan yang lebih besar dalam menyediakan fasilitas dan peluang untuk memotivasi mahasiswa dalam berprestasi, khususnya di bidang penulisan karya ilmiah dan publikasi.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kepada seluruh peserta, pemateri, dan khususnya untuk semua panitia yang ikut berpartisipasi dan mensukseskan kegiatan seminar edukasi prestasi.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] D. Sulfa Saguni, M. Hidayat Djabbari, W. Widyawati, H. Kurniadi, dan S. Pracita, “Peningkatan Kompetensi Menulis Artikel Ilmiah Melalui Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Ekonomi Universitas Sembilanbelas November Kolaka,” *J Pengabdian Kpd Masyarakat Nusantara*, vol. 5, no. 2, hal. 2888–2893, 2024, doi: 10.55338/jpkmn.v5i2.3325.
- [2] Y. D. Setyadi, D. Wulandari, L. D. Lestari, W. O. Meliasari, dan I. N. Sari, “Peran Mahasiswa Kampus Mengajar 2 Sebagai ‘Agent Of Change dan Social Control,’” *Din J Pengabdian Kpd Masyarakat*, vol. 5, no. 6, hal. 1542–1547, 2021, doi: 10.31849/dinamisia.v5i6.8592.
- [3] N. Soleh dan F. Rahman, “Kontribusi mahasiswa dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan mewujudkan visi Indonesia Emas 2045,” *J Smart Educ Learn*, vol. 1, no. 1, hal. 22–28, 2024.
- [4] N. H. Murtafiah, “Analisis Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia yang Handal dan Profesional (Studi Kasus : IAI An-Nur Lampung),” *Edukasi Islam J Pendidik Islam*, vol. 10, no. 2, hal. 789–812, 2021, doi: 10.30868/ei.v10i02.2358.
- [5] L. Maulidia, T. Nafaridah, Ahmad, Ratumbusang. Monry FN, dan E. M. Sari, “Analisis Keterampilan Abad Ke 21 melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri 2 Banjarmasin,” in *Seminar Nasional (PROSPEK II)*, 2023, hal. 127–133.
- [6] D. Supardam dan C. Kuntadi, “Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemampuan Dosen PPIC dalam Menulis Artikel Ilmiah: Literasi, Confident, dan Experience.,” *J Ilmu Manaj Terap*, vol. 4, no. 5, 2023.
- [7] Syaharuddin, Z. Ariani, Ilham, N. F. Hidayanti, V. Mandailina, dan Mappanyompa, “Peningkatan Kemampuan Literasi Akademik melalui Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Menggunakan ChatGPT dan VOSviewer,” *J Kegiat Pengabdian Mhs*, vol. 3, no. 1, hal. 43–52, 2025.
- [8] J. Patty, F. M. Lekatompessy, dan J. Lekatompessy, “Potret Kualitas Perkuliahan dan Kinerja Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Pattimura,” *J Pengabdian Sos*, vol. 2, no. 1, hal. 2405–2411, 2024.
- [9] I. Arifah dan S. Suprpti, “Analisis Kemampuan Mahasiswa dalam Penulisan Karya Ilmiah Melalui Perspektif Literasi Data di Perguruan Tinggi,” *J Yudistira Publ Ris Ilmu Pendidik dan Bhs*, vol. 2, no. 3, hal. 372–384, 2024, doi: <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i3.1168>.
- [10] H. Pratama dan Z. Fikri, “Pengaruh Religiusitas terhadap Psychological Well Being pada

- Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi di Universitas Negeri Padang,” *J Pendidik Tambusai*, vol. 7, no. 2, hal. 3774–3781, 2023.
- [11] E. Budiarti, *Kreativitas dan Inovasi, Model Pembelajaran Anmitsukane*. Bandung: Kaizen Media Publishing, 2024.
- [12] N. Maulidya, “Pelatihan Academic Self Efficacy Untuk Menurunkan Academic Burnout Pada Mahasiswa Ekonomi STIE Perbanas Surabaya,” *Surya Abdimas*, vol. 6, no. 2, hal. 378–385, 2022, doi: 10.37729/abdimas.v6i2.1586.
- [13] Ahwan, A. Suwarni, dan S. M. Enjelina, “Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Mahasiswa Universitas Sahid Surakarta Sebagai Luaran Penelitian Ahwan,” *JAFK J Abddimas Farm Kesehat*, vol. 01, no. 01, hal. 6–11, 2024.
- [14] R. N. Anwar, E. N. Handayani, M. Quintania, dan F. Nova, “Pelatihan dan Pendampingan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah untuk Mahasiswa di Era Pandemi,” *J Pendidik Tambusai*, vol. 6, no. 1, hal. 72–78, 2022.
- [15] N. F. Ahmad, Suyanto, dan M. M. Mussaif, “Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Kota Semarang,” *J Harmon*, vol. 6, no. 2, hal. 50–58, 2022.
- [16] G. Septafi, “Analisis Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2019,” *Educ Technol J*, vol. 1, no. 2, hal. 1–16, 2021, doi: 10.26740/etj.v1n2.p1-16.
- [17] M. Heriyudananta, “Analisis Kompetensi Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa di Indonesia,” *Ascarya J Islam Sci Cult Soc Stud*, vol. 1, no. 1, hal. 47–55, 2021, doi: 10.53754/iscs.v1i1.5.